

Тест переплетенных линий А. Рея: методика исследования концентрации произвольного внимания младших школьников

Описана методика исследования особенностей концентрации произвольного внимания. Приведены данные по апробации методики на двух группах учащихся младших классов: с нормальным и задержанным психическим развитием. Введены два показателя для улучшения статистической обработки полученных данных.

Ключевые слова: А.Реу, произвольное внимание, концентрация внимания, коэффициент концентрации внимания, дефицит произвольного внимания, младшие школьники, задержка психического развития.

Тест А. Рея – тест переплетенных линий. Он очень хорошо известен отечественным психологам, но либо без упоминания автора, либо под именами других авторов, либо в модифицированном варианте и, соответственно, измененном названии.

Тест был предложен для изучения концентрации зрительного внимания А.Реу в 1958 г. Этим же автором разработаны нормы для швейцарского населения (см. Й. Шванцара и колл. 1978) [6]. Данный тест представляет собой 16 переплетенных ломаных линий. Основные показатели, учитываемые при исследовании и анализе результатов, – время, затраченное на 16 линий и количество ошибок, допущенных при этом.

В отечественной психологической практике используется подобная методика «перепутанных линий», предложенная К.К. Платоновым в 1980, но с использованием не ломанных, а 25 кривых линий, кроме того по этому варианту методики отсутствуют нормативы для детей [2]. В отечественной спортивной психодиагностике оценка результатов этой методики ведется в баллах, в зависимости от количества правильных ответов за 7 минут выполнения задания на основе использования бланка, предложенного К.К. Платоновым, с 25-ю перепутанными кривыми линиями (В.Л. Марищук, Ю.М. Блуднов и др., 1984) [1].

Методика и процедура исследования.

Оборудование.

Для проведения исследования нужны «Бланк переплетенных линий», секундомер, бумага и ручка.

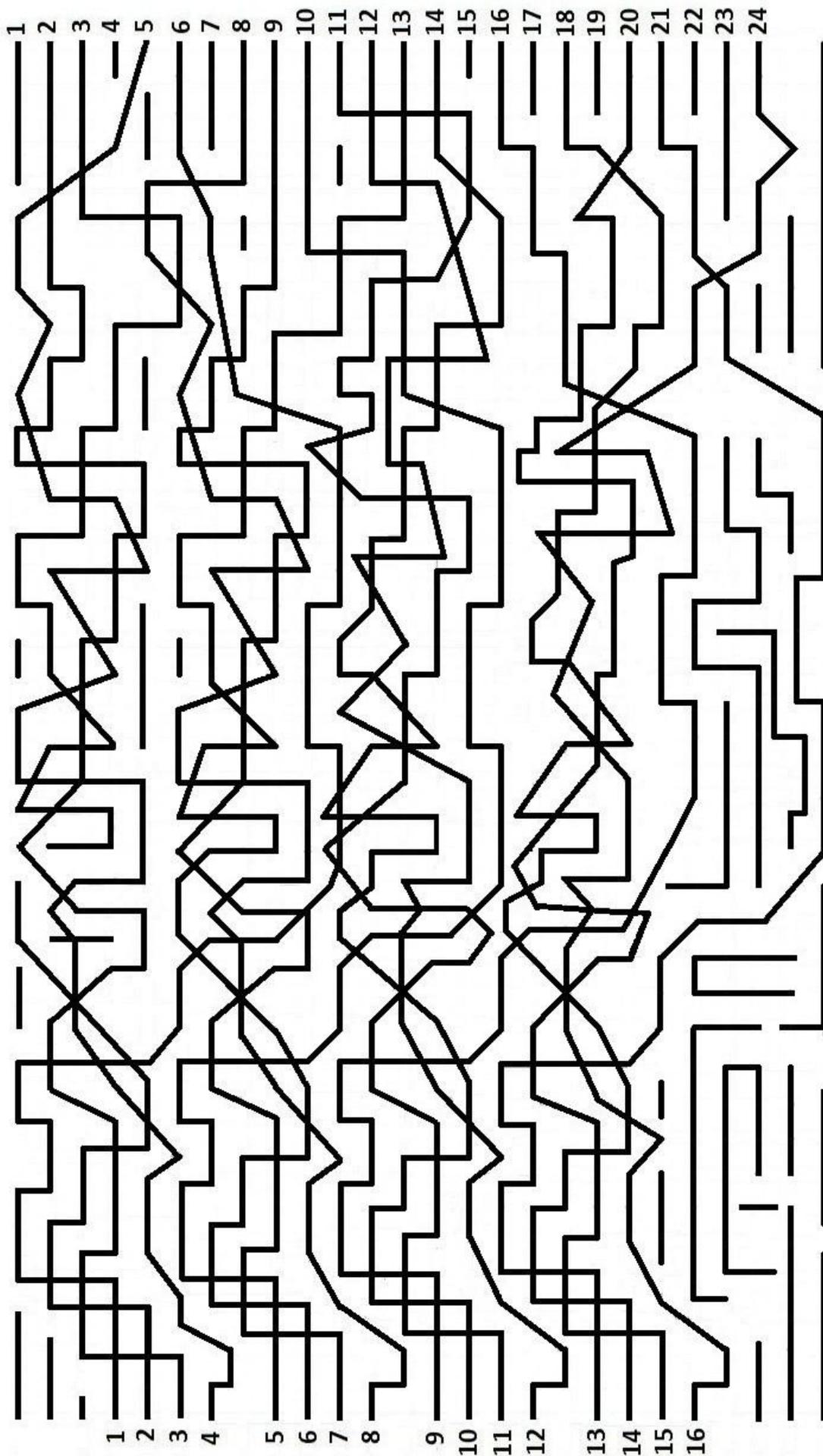
Исследуемые показатели.

Концентрация произвольного внимания, импульсивность [4, с. 58].

Инструкция.

«Перед тобой 16 линий, ты должен мысленно по порядку проследить взором ход каждой из них и назвать ту цифру, которой она заканчивается. Начали».

Поскольку линия 2 заканчивается вне номера (см.: таблица 1), то ее можно использовать как обучающую пробу.



Test of A.Rey, 1958.

Таблица. 1.

	Линии															
начало	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
конец	6	0	2	5	10	13	9	8	16	14	11	12	23	18	20	24

Какого-либо рода помощь при выполнении заданий этой методики не применяется. Время выполнения не ограничивается, но фиксируется по окончании пробы, как показатель t .

Зафиксировав время выполнения теста и количество допущенных испытуемым ошибок, исследователь приступает к обработке полученных данных.

Обработка и интерпретация.

При обработке результатов методики использованы традиционные показатели: время и количество ошибок. Апробированы два дополнительных показателя: Q и D_k .

Q – коэффициент концентрации, рассчитываемый по формуле 1.

$$Q = \frac{(a - b) * t}{a}, \quad (1)$$

где a – количество линий бланка, b – количество неправильно прослеженных линий (количество ошибок), t – время выполнения задания. Q – это своеобразный показатель, отражающий качество выполнения задания.

D_k – дефицит концентрации, рассчитывается по формуле 2.

$$D_k = t - Q \quad (2)$$

В идеале, при отсутствии дефицита концентрации произвольного внимания, показатель D_k будет равен нулю.

Использование этих двух показателей позволяет сравнивать данные, получаемые на разных группах, так как в показателе D_k находят отражение и индивидуальные характеристики темпа, ошибок, и чистое время, затраченное на правильное выполнение задания, т.е. объединяются количественные и качественные показатели нарушения концентрации произвольного внимания.

**Таблица. 2. Результаты прослеживания линий
Средние результаты выполнения теста А.Рей
учащимися I-II классов в норме и при ЗПР
(Л.Ф. Чупров, 1988)**

Группа учащихся	t (время в сек.)	a (количество ошибок)	Q	D_k
Норма (40 чел.)	420	1	393,7	26,3
ЗПР (60 чел.)	279	3	219,8	59,2

В таблице 2 представлены результаты прослеживания 16 переплетенных линий этого теста нормально развивающимися учащимися (норма) и детьми с (диагностированной на основе комплексного клинико-психолого-

педагогического исследования) задержкой психического развития (ЗПР), полученные нами ранее [4]. Из данных таблицы видно, что дети с ЗПР по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками выполняют задание несколько быстрее, но допускают при этом больше ошибок, следствием чего является существенное увеличение показателя D_k , предложенного нами и отражающего дефицит такого свойства произвольного внимания, как концентрация. Согласно данным, полученным нами (Л.Ф.Чупров, 1988) [4], дефицит концентрации произвольного внимания у детей с ЗПР выявлен в два раза больший, чем в группе детей с нормой развития.

Статистические отличия между этими двумя группами испытуемых по всем показателям теста А. Рея соответствуют уровню значимости $p < 0,005$.

Нами было произведено сравнение данных методик А. Рея и В.М. Когана.

При сопоставлении данных по тесту А. Рея с результатами II этапа (показатель B_2 – интерпретируемый, как концентрация внимания) [3] методики В.М. Когана обнаруживается корреляция на уровне $r = 0,557$ [5].

Полученные по методике переплетенных линий результаты показывают, что:

- 1) дети с ЗПР более импульсивны по сравнению с нормально развивающимися сверстниками;
- 2) у детей с ЗПР более выражены нарушения концентрации произвольного внимания, чем у детей в норме;
- 3) дети с нормальным развитием, затрачивая больше времени на выполнение задания, прослеживают ход линий более качественно, допуская меньшее количество ошибок.

Литература

1. *Марищук В.Л., Блуднов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К.* Методики психодиагностики в спорте: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – С. 153-154;
2. *Платонов К.К.* Психологический практикум. – М., 1980;
3. Проба на совмещение признаков (В.М. Коган – по Л. Чупрову) // *Бизюк А.П.* Компендиум методов нейропсихологического исследования. - М.: Речь, 2005. - С. 308-310;
4. *Чупров Л.Ф.* Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1988. - 165 с.;
5. *Чупров Л.Ф.* Характеристика произвольного внимания у нормально развивающихся младших школьников и учащихся с задержкой психического развития // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. - Выпуск II. - Серия 2. - Психология. Педагогика. - Абакан, 1997. - С.36-40. То же: [Электронный ресурс] Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://leo-chuprov.narod.ru/stientpubl1.html> - (дата обращения: 08.07.2008). То же: Белорусская цифровая библиотека www.library.by [Электронный ресурс]

http://library.by/portalus/modules/psychology/print.php?subaction=showfull&id=1207194983&archive=&start_from=&ucat=30&category=30 (дата обращения: 03 апреля 2008);

6. Шванцара Й. Познавательные процессы // Шванцара Й. и колл. Диагностика психического развития. — Прага: Авиценум, 1978. - С. 182-184.

© Л.Ф.Чупров, 2012.

© ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»,
№ 2. -2012.